

# La FP ante la organización del curso 2020-2021

## Propuestas de organización y funcionamiento

### SITUACIÓN DE LOS CENTROS DE FP CON EL COVID19

La actual situación de contingencia causada por la pandemia del Covid19 ha puesto a todo el sistema educativo ante el espejo de la enseñanza no presencial con el cierre de los centros durante el tercer trimestre. En el inicio del curso próximo esta amenaza de pandemia estará presente aún. **Dada la gravedad de las consecuencias que puede tener una mala planificación de la vuelta general a las aulas, se ha de tener muy en cuenta que el próximo curso no puede improvisarse.**

No cabe duda de que hasta el momento y con mucha diferencia **los Ciclos de Formación Profesional han sido el nivel educativo más afectado por el cierre de los centros**. Hay que tener en cuenta que no se han podido aprender o practicar los procesos y herramientas propios de cada título. Además, cientos de miles de alumnos y alumnas no han podido desarrollar con normalidad su Formación en Centros de Trabajo (FCT). Este módulo obligatorio de casi 400 horas, que se desarrolla en las empresas, es insustituible y en un porcentaje cercano al 80% no se ha podido realizar.

En FP contamos con una gran cantidad de subprocesos tecnológicos y productivos que incluyen flujos de trabajo específicos que se implementan en cada uno de los módulos correspondientes a los más de 150 títulos de FP que se organizan en 26 familias profesionales. La enseñanza y aprendizaje de estos procesos prácticos supone en la mayoría de los casos un porcentaje cercano al 70% del total de horas de formación. Dichos procesos se efectúan de manera práctica en talleres con herramientas e instalaciones específicas que no pueden utilizarse en remoto o virtualmente, salvo aquellos que tienen el ordenador como herramienta principal.

Ante esta situación, los más de 850.000 estudiantes y 70.000 profesores de FP esperan poder recuperar esta formación no realizada de manera óptima. **La FP no puede volver a ser la gran olvidada del sistema educativo.** La Formación Profesional es un nivel de enseñanza que necesita un impulso importante para alcanzar los niveles de matrícula similares a los de nuestro entorno europeo. Es además el ámbito educativo que, según los indicadores del CEDEFOP, de la OCDE o del propio Gobierno de España, puede aportar soluciones para mejorar nuestro sistema productivo.

En las diversas guías, normativas y protocolos sobre la organización del próximo curso que tanto el Ministerio de Educación y Formación Profesional como las CC.AA. han publicado, queda patente que no se ha tenido en cuenta la especificidad de las enseñanzas de FP. Ninguna de esas guías refleja la realidad compleja y diversa de este ámbito educativo.

Desde la Asociación de Centros de Formación Profesional FP Empresa, organización que representa a más de 270 centros de FP públicos y privados de toda España con más 230.000 estudiantes, queremos hacer una propuesta para que la Formación Profesional no vuelva a ser el nivel de enseñanza más perjudicado en las condiciones de enseñanza en la nueva normalidad.

Por ello, con el fin de elaborar una propuesta desde nuestra asociación hemos realizado un estudio basado en las respuestas que nos han proporcionado más de 200 directivos, jefes de departamento y coordinadores de centros de FP.

### **PROPUESTA DE LA ASOCIACIÓN DE CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL FP EMPRESA**

Partimos de la premisa de que en FP las prácticas son difícilmente sustituibles por trabajo teórico y que la Formación en Centros de Trabajo es un elemento clave en el conjunto de la formación.

**Por ello, en primer lugar, solicitamos que las administraciones evalúen las propuestas de cada centro y proporcionen los medios para llevarlas a cabo, confiando en el criterio profesional de los equipos directivos y docentes de los mismos y, posteriormente, hacer el seguimiento y evaluación. Es importante tener muy en cuenta la autonomía de gestión de los centros.**

**1.-** Para impartir presencialmente y con seguridad las clases prácticas que se realizan en talleres, laboratorios o instalaciones específicas de FP y que no pueden llevarse a cabo en remoto o virtualmente necesitamos:

- Reducir el número de alumnado en la clase práctica, según tamaño del espacio y del número de puestos formativos en el taller, realizando las tareas con la combinación de EPIS del propio puesto y las adecuadas para la COVID19. La dificultad radica en la realidad diversa de los Centros de FP.
- Por ello, sería importante un aumento de profesorado para las tareas prácticas.
- También el aumento de herramientas y equipos para los estudiantes en cada taller.
- Al mismo tiempo, será necesario un gasto extraordinario para la compra de medidas de prevención específicas: mamparas, mascarillas, guantes, gel hidroalcohólico, etc.

**2.-** Establecer, supervisar y garantizar los protocolos de seguridad (Covid19 + prevención ordinaria) en cada uno de los procesos productivos y flujos de trabajo que practicamos.

- Para ello, dada la diversidad de los procesos en las diferentes familias profesionales, sería necesario un protocolo de seguridad para cada proceso específico que tendría que ser llevado a cabo por el departamento de la familia profesional junto con un consultor especializado. Allí donde no hubiese esa posibilidad, sería necesario contar con horas específicas de un prevencionista, para establecer protocolos, formación y seguimiento mientras dure la contingencia.

- Para evitar la sobrecarga de horas para llevar a cabo estas tareas sería necesario establecer responsables de PRL por departamento con sus correspondientes horas lectivas.
- A partir del establecimiento del protocolo se debería realizar una Unidad de Trabajo 0 con el alumnado para su formación en protocolos COVID19.
- Es imprescindible que en los horarios de las clases se contemplen tiempos de limpieza y desinfección de las áreas de taller y comunes.
- Aumento de la plantilla de limpieza de los centros, al menos durante el periodo de nueva normalidad.

**3.-** Para mejorar la situación de enseñanza a distancia en aquellos procesos prácticos o conceptuales que por su naturaleza se podrían realizar con herramientas informáticas:

**3.1.-** Propuestas para los **Docentes**:

- ✓ Cursos específicos para docencia a distancia sobre plataformas y herramientas.
- ✓ Formación para docentes en el ámbito de la renovación didáctica y metodológica.
- ✓ Apoyo o soporte a distancia accesible para solventar dudas, averías desde el propio domicilio, etc.
- ✓ Equipamiento específico para cada profesor.
- ✓ Disponer de una conexión virtual aportada desde las Instituciones Educativas.
- ✓ Ampliar las horas de tutoría y mentorización para todo el alumnado, pero especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Ampliar asignación de tiempo en horarios para la coordinación de equipos docentes.

**3.2.-** Para mejorar el desempeño de los **Estudiantes**:

- ✓ Que el software profesional sea gratuito para uso educativo tanto en los centros como para los miembros de la comunidad educativa mientras dure la formación.
- ✓ Que se suministren equipos y/o conectividad para el alumnado que no disponga de ellos. Un ejemplo sería la creación y distribución de unidades ofimático-informáticas portables a modo de "mochilas digitales".
- ✓ Apoyo o soporte informático a distancia accesible para el alumnado para solventar dudas, averías, etc.
- ✓ Creación de un repositorio estatal, público y abierto de materiales online por ciclo formativo.
- ✓ Habría que tener en cuenta especialmente al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, cuya presencia en FP Básica y Ciclos de Grado Medio es muy importante. A las características generales para este alumnado, también deberíamos añadir la brecha digital. Por ello, es obligatorio reforzar las horas disponibles, tanto del Departamento de Orientación como para la figura del tutor.

**3.3.-** Para la organización de los **Centros** en modo de teletrabajo:

- ✓ Mejora de la infraestructura informática, redes y servidores.

- ✓ Acuerdos marco en Europa o en España con los fabricantes de software específicos para procesos educativos de FP con el fin de que las licencias sean accesibles para centros, profesorado y alumnado.
- ✓ Mejorar el soporte informático en los centros a través de la creación (si no existe) o de reforzar su importancia (si ya existiera) de la figura del Técnico Informático de Centro.
- ✓ Ampliar los recursos en tiempo del Coordinador TIC.
- ✓ Recursos para unificar en cada centro las plataformas de enseñanza a distancia.

#### 4.- Reforzar la capacidad de teleformación y la formación mixta de los Centros de FP.

Más del 92% de los centros consideran que las mejoras implementadas durante la pandemia para la formación a distancia deberían mantenerse cuando se supere el riesgo de COVID19. Dichas mejoras contemplan la utilización de plataformas de recursos o la realización de una parte del proceso de formación mediante técnicas a distancia. Para ello es necesario:

- Aumento del presupuesto para recursos informáticos.
- Aumento de la plantilla de técnicos informáticos.
- Aumento de la formación específica para profesorado.
- Creación, desde las administraciones educativas, de equipos de trabajo por ciclos para la generación de contenidos digitales.
- Creación de una jefatura de estudios para procesos formativos virtuales.

#### 5.- Flexibilizar el sistema de desarrollo de la FCT y la FP Dual en caso de interrupción parcial o total. Para ello se debe:

- Flexibilizar el horario de presencia en la empresa.
- Teletrabajo del alumnado en la empresa si fuese posible.
- Aumento de horas de los tutores de FCT en caso de acumulación de alumnado de dos periodos.
- Aplazamiento hasta normalización para incorporación en empresa.

## La FP ante la organización del curso 2020-2021. Propuestas de organización y funcionamiento.

<b>1.- Para impartir presencialmente las clases prácticas en talleres, laboratorios o instalaciones específicas de FP que no pueden llevarse a cabo en remoto o virtualmente:</b>	<b>2.- Para establecer, supervisar y garantizar los protocolos de seguridad (Covid19+prevención ordinaria) en cada uno de los procesos productivos y flujos de trabajo que practicamos:</b>	<b>3.- Para reforzar la capacidad de teleformación y la formación mixta de los Centros de FP.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reducir el número de alumnado en la clase práctica, realizando las tareas con la combinación de EPIS del propio puesto y las específicas de COVID19.</li> <li>➤ Aumento de profesorado para las tareas prácticas.</li> <li>➤ Aumento de herramientas y equipos para los estudiantes en cada taller.</li> <li>➤ Gasto extraordinario para la compra de medidas de prevención específicas: mamparas, mascarillas, guantes, gel hidroalcohólico, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Protocolo de seguridad para cada proceso específico llevado a cabo por el departamento de la familia profesional junto con un consultor especializado.</li> <li>➤ Establecer responsables de PRL por departamento con sus correspondientes horas lectivas.</li> <li>➤ Organizar una Unidad de Trabajo 0 con el alumnado para su formación en protocolos COVID19.</li> <li>➤ Contemplar en los horarios de las clases tiempos de limpieza y desinfección de las áreas de taller y comunes.</li> <li>➤ Aumento de la plantilla de limpieza de los centros, al menos durante el periodo de nueva normalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aumento del presupuesto para recursos informáticos.</li> <li>➤ Aumento de la plantilla de técnicos informáticos.</li> <li>➤ Aumento de la formación específica para profesorado.</li> <li>➤ Creación, desde las administraciones educativas, de equipos de trabajo por ciclos para la generación de contenidos digitales.</li> <li>➤ Creación de una jefatura de estudios para procesos formativos virtuales.</li> </ul>
<b>4.- Para mejorar la situación de enseñanza a distancia en aquellos procesos prácticos o conceptuales que por su naturaleza se podrían realizar con herramientas informáticas:</b>		
<b>4.1.- Propuestas para los docentes:</b>	<b>4.2 Para mejorar el desempeño de los estudiantes:</b>	<b>4.3 Para la organización de los centros en modo de teletrabajo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cursos específicos para docencia a distancia sobre plataformas y herramientas.</li> <li>➤ Formación para docentes en el ámbito de la renovación didáctica y metodológica.</li> <li>➤ Apoyo o soporte a distancia accesible para solventar dudas, averías, etc. desde el propio domicilio.</li> <li>➤ Equipamiento específico para cada profesor.</li> <li>➤ Conexión virtual aportada desde las instituciones educativas.</li> <li>➤ Ampliar las horas de tutoría y mentorización para todo el alumnado.</li> <li>➤ Ampliar asignación de tiempo en horarios para la coordinación de equipos docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Software profesional gratuito para uso educativo tanto en los centros como para los miembros de la comunidad educativa mientras dure la formación.</li> <li>➤ Suministro de equipos y/o conectividad para el alumnado que no disponga de ellos.</li> <li>➤ Soporte informático a distancia accesible para el alumnado para solventar dudas, averías, etc.</li> <li>➤ Creación de un repositorio estatal, público y abierto de materiales online por ciclo formativo.</li> <li>➤ Para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, reforzar las horas disponibles, tanto del Departamento de Orientación como del tutor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejora de la infraestructura informática, redes y servidores.</li> <li>➤ Acuerdos con los fabricantes de software específicos para procesos educativos de FP para que las licencias sean accesibles.</li> <li>➤ Mejorar el soporte informático en los centros a través de la de la figura del Técnico Informático de Centro.</li> <li>➤ Ampliar los recursos en tiempo del Coordinador TIC.</li> <li>➤ Recursos para unificar en cada centro las plataformas de enseñanza a distancia.</li> </ul>
<b>5.- Para flexibilizar el desarrollo de la FCT y la FP Dual en caso de interrupción parcial o total:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flexibilizar el horario de presencia en la empresa.</li> <li>➤ Teletrabajo del alumnado en la empresa si fuese posible.</li> <li>➤ Aumento de horas de los tutores de FCT en caso de acumulación de alumnado de dos periodos.</li> <li>➤ Aplazamiento hasta normalización para incorporación en empresa.</li> </ul>		